Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9 Советского района Волгограда»
(МОУ СШ № 9)

П Р И К А З

« 30 » октября 2026 г. № 394/1

Об участии в апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ СШ № 9 в 2026/2027 учебном году

В соответствии с приказом Советского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 23.10.2026 № 06/458 «Об участии в апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в апробации системы оценивания поведения обучающихся МОУ СШ № 9 со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году.
2. Утвердить Положение о проведении апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ СШ № 9 в 2026/2027 учебном году (Приложение №1).
3. Внести изменения в следующие локальные нормативные акты МОУ СШ № 9 (в соответствии с Приложением №2):

-Положение о классном руководстве (п. 3.2.5, п. 4.1–4.8);

-Положение об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении или при обучении на дому (раздел 4, п. 4.1–4.6);

-Положение об организации работы с электронным журналом (п. 1.4, п. 2.8, п. 3.1, п. 3.11, п. 4.10, п. 5.6, п. 5.7, п. 7.7);

-Положение о комиссии по урегулированию споров (п. 1.2, п. 2.1, п. 2.2, п. 2.5, п. 3.1, п. 3.24, п. 4.5);

-Правила внутреннего трудового распорядка работников (п. 3.4.7–3.4.9, п. 3.5.9, п. 4.1.6, п. 7.2.1);

-Правила внутреннего распорядка учащихся (п. 3.3, п. 5.2).

4. Назначить ответственным лицом за организацию работы по участию в апробации системы оценивания поведения обучающихся МОУ СШ № 9 со 2 по 8 классы в 2026/2027 учебном году заместителя директора по воспитательной работе Вондрачек Светлану Владимировну.

5. Вондрачек Светлане Владимировне, заместителю директора по воспитательной работе своевременно предоставлять отчет об итогах апробации за отчетный период (четверть/ учебный год) в порядке и по форме установленной согласно приложению № 3.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СШ № 9 Е.И. Клюшина

Приложение № 1
к приказу от 26.10.2026 № 394/1

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ СШ № 9 (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ СШ № 9 (далее — оценка поведения обучающихся).

1.2 Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3 Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115». Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в МОУ СШ № 9, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ СШ № 9 , по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое». Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4 Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется МОУ СШ № 9 с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава МОУ СШ № 9; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в МОУ СШ № 9; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.5 Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном МОУ СШ № 9.

1.6 Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.7 Оценивание поведения обучающихся МОУ СШ № 9 осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8 Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9 Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.10 Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.11 Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации МОУ СШ № 9 устанавливает самостоятельно.

1.12 Апробация оценки поведения обучающихся в МОУ СШ № 9 осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО);

- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);

- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);

- федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

- иные нормативные документы.

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в МОУ СШ № 9 состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;
- обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;
- объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;
- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Директор МОУ СШ № 9 издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации;

б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в МОУ СШ № 9: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением обязанностей).

в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций;

г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям;

д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями;

е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 2
к приказу № от 26.10.2026

Перечень изменений в локальные акты

1. Положение о классном руководстве

• **Пункт 3.2.5:** Изложить в редакции: «Осуществлять оценивание поведения обучающихся со 2 по 8 классы в порядке, установленном Положением об апробации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МОУ СШ № 9 и соответствующими Методическими рекомендациями Минпросвещения России.»

• **Раздел 4 (п. 4.1–4.8):** Полностью включить раздел «Система оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы: полномочия классного руководителя» (в тексте он уже есть, но требует утверждения приказом).

2. Положение об организации обучения детей на дому

• **Раздел 4 (п. 4.1–4.6):** Включить раздел «Система оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы (особенности при обучении на дому)» (описывающий выставление оценок с учетом индивидуальной динамики и заключения ПМПК).

3. Положение об электронном журнале

• **Пункт 1.4:** Дополнить: «Электронный дневник также обеспечивает доступ родителей (законных представителей) и обучающихся к информации об оценке поведения обучающегося (со 2 по 8 классы) в рамках апробации соответствующей системы оценивания.»

• **Пункт 2.8:** Добавить задачу: «Обеспечение фиксации, хранения и отображения информации об оценках поведения обучающихся со 2 по 8 классы, а также комментариев педагогических работников о поведении обучающихся (в рамках апробации).»

• **Пункт 3.1:** Дополнить абзацем: «Ведение учета оценок поведения обучающихся со 2 по 8 классы является обязательным для классных руководителей, а также для иных педагогических работников в части предоставления классному руководителю сведений о нарушениях дисциплины или положительных проявлениях поведения обучающихся.»

• **Пункт 3.11:** Изложить в новой редакции (полностью): «Фиксация оценок поведения обучающихся (в формате «образцовое», «допустимое», «недопустимое» либо в балльной системе...) осуществляется классным руководителем в специально отведенном разделе ЭЖ... с периодичностью, установленной локальным актом Школы (но не реже одного раза в неделю).»

• **Пункт 4.10:** Добавить подраздел «Особенности фиксации оценок поведения» (о выставлении отдельно от успеваемости, сроках выставления итоговой оценки и комментариях при «недопустимом поведении»).

• **Пункт 5.6 (Учитель):** Добавить абзац: «вносит в ЭЖ оперативные комментарии (в разделе для примечаний) о фактах грубого нарушения

дисциплины обучающимися на своих уроках или, наоборот, о выдающихся проявлениях просоциального поведения для последующего учета классным руководителем при выставлении оценки поведения.»

- **Пункт 5.7 (Классные руководители):** Дополнить обязанностями:
  - «осуществляет выставление оценок поведения обучающихся со 2 по 8 классы в ЭЖ в соответствии с критериями и порядком, установленными локальным актом Школы;»
  - «формирует и направляет родителям (законным представителям) через ЭЖ информацию об итоговых оценках поведения за учебный период, а также обеспечивает возможность ознакомления с обоснованием выставленной оценки;»
  - «контролирует наличие и корректность комментариев учителей-предметников о поведении учащихся своего класса.»
- **Пункт 7.7 (Ответственность классных руководителей):** Добавить пункт: «за своевременность, объективность и достоверность выставления оценок поведения в ЭЖ, а также за корректность и конфиденциальность комментариев, вносимых в электронный журнал в рамках системы оценивания поведения.»

4. Положение о комиссии по урегулированию споров

- **Пункт 1.2:** Дополнить: «Комиссия также создается в целях урегулирования разногласий, связанных с несогласием участников образовательных отношений с выставленной оценкой поведения обучающегося со 2 по 8 класс в рамках апробации системы оценивания поведения.»
- **Пункт 2.1:** Добавить: «Прием и рассмотрение обращений (жалоб) родителей (законных представителей) обучающихся со 2 по 8 классы по вопросам несогласия с выставленной отметкой за поведение («образцовое», «допустимое», «недопустимое»).»
- **Пункт 2.2:** Дополнить: «обоснованности выставления классным руководителем оценки поведения обучающегося в соответствии с установленными критериями и показателями просоциального поведения.»
- **Пункт 2.5:** Добавить: «при рассмотрении споров, связанных с оценкой поведения, руководствоваться Положением о проведении апробации системы оценивания поведения обучающихся... учитывая принцип прозрачности (право родителей на ознакомление с обоснованием выставленной оценки).»
- **Пункт 3.1:** Дополнить: «При рассмотрении вопросов, связанных с оценкой поведения обучающегося, в заседании Комиссии с правом совещательного голоса может принимать участие педагог-психолог и (или) социальный педагог школы.»
- **Пункт 3.24:** Добавить основание для досрочного прекращения полномочий: «в случае систематического (более двух раз) необоснованного выставления оценок поведения, повлекшего обоснованные жалобы родителей (законных представителей), член Комиссии может быть выведен из состава решением директора школы.»

• **Пункт 4.5:** Добавить: «Обращения по вопросам несогласия с выставленной отметкой за поведение подаются в письменной форме в течение 5 (пяти) рабочих дней с момента ознакомления с итоговой оценкой за учебный период (четверть, год).»

5. Правила внутреннего трудового распорядка работников

• **Пункт 3.4:** Добавить подпункты 3.4.7, 3.4.8, 3.4.9:

- 3.4.7. участвовать в апробации и реализации системы оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы в соответствии с локальными нормативными актами школы и Методическими рекомендациями Минпросвещения России.
- 3.4.8. Своевременно (не реже одного раза в неделю) информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках... для внесения соответствующих комментариев в электронный журнал или дневник обучающегося.
- 3.4.9. Осуществлять оценивание поведения обучающихся по закрепленным критериям (в том числе в составе психолого-педагогического консилиума) в пределах своей компетенции...

• **Пункт 3.5.9:** Добавить: «Осуществлять контроль за соблюдением педагогическими работниками порядка и критериев оценивания поведения обучающихся, требовать предоставления отчетности в рамках процедуры апробации (за исключением возложения обязанности по заполнению избыточной отчетной документации...).»

• **Пункт 4.1.6:** В перечень работ, выполняемых за дополнительную плату / в рамках другой части педагогической работы, добавить: «участие в процедуре оценивания поведения обучающихся (заполнение соответствующих форм фиксации, внесение записей в электронный журнал и (или) дневник обучающегося, подготовка характеристик), а также участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам поведения обучающихся...»

• **Пункт 7.2.1 (в разделе 7):** Добавить пункт: «Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником обязанностей по оцениванию поведения обучающихся (в том числе непредставление или несвоевременное представление сведений о поведении обучающихся классному руководителю, искажение сведений, нарушение порядка выставления отметок...) рассматривается как неисполнение трудовых обязанностей и влечет применение мер дисциплинарного взыскания в соответствии со ст. 192 ТК РФ.»

6. Правила внутреннего распорядка учащихся

• **Пункт 3.3:** Добавить: «Соблюдение настоящих Правил, включая дисциплину на учебных занятиях и правила поведения в школе, сопровождается выставлением оценок поведения обучающихся со 2 по 8 классы в порядке, установленном локальным нормативным актом школы... по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое».»

• **Пункт 5.2:** Дополнить: «Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, классный руководитель или уполномоченное лицо извещает родителей... а также проводит необходимые профилактические мероприятия с учащимися и родителями...» (В документе этот пункт уже есть, но требует сверки с новыми правилами).